



SERVICIO DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA (SAP

TEMA 3

DISCIPLINA Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS

**Responsable:
Msc. Yadira A. González**

HONDURAS. 2024

OBJETIVO

Proporcionar a los padres y madres de familia elementos de reflexión creativa frente al manejo de la disciplina y problemas de conducta en sus hijos.

CONTENIDO

- **Conceptos**
- **Trastornos o Problemas**
- **Recomendaciones generales**
- **Métodos de modificación de conductas**

CONCEPTOS

LA DISCIPLINA es la que le permite a un niño desarrollar autodominio sobre sus propias conductas. Es la puesta de límites y la corrección de las conductas indeseables. La disciplina también es alentar al niño, guiándolo, para que se ayude a sentirse bien consigo mismo, al tiempo que se le enseña a pensar por sí mismo.



Conducta: Modo de persona en las relaciones una norma moral, social, cultural.

conducirse una con los demás, según

El castigo tiene como fin detener el comportamiento. El castigo es una forma negativa de disciplina. Se suele utilizar para eliminar o detener un comportamiento.

Cuando los niños lo hacen enojar o desobedecen las reglas, es probable que usted reaccione rápidamente de una forma que los haga sentir mal y dejen de hacerlo. Es una reacción común cuando nos sentimos frustrados, enojados o hartos. Sin embargo, probablemente no cambie el comportamiento del niño a largo plazo.

La disciplina positiva tiene como fin corregir el comportamiento.

La disciplina positiva disuade la mala conducta. Al mismo tiempo enseña a los niños expectativas y a ser responsables. Los ayuda a darse cuenta de que existe una conexión entre lo que hacen y las consecuencias naturales y lógicas de su comportamiento.

A estas consecuencias también se les llama consecuencias correctivas porque ayudan a los niños a corregir su comportamiento. Esta orientación positiva funciona con la misma rapidez que el castigo, y suele ser más eficaz.

Castigo versus disciplina

Considere la siguiente situación: Sandra y Javier han estado peleándose toda la tarde por los lápices de colores. Uno empuja y ambos comienzan a gritar. Usted podría decir: “¡Paren de inmediato! Ninguno de los dos tiene permiso de salir a jugar esta tarde”.

Esto sería castigar. Puede que detenga el comportamiento en el momento, pero no enseñará ni a Sandra ni a Javier las habilidades que necesitan la próxima vez que estén en desacuerdo.

Cuando usted use la disciplina positiva, podría decir: “Denme los lápices de colores. Ninguno de los dos puede usarlos ahora. Ambos respiren hondo. Ahora usen las oraciones que comienzan con ‘yo’ que practicamos ayer para decirse el uno al otro por qué están enojados”.

Con disciplina positiva usted le ha enseñado a Sandra y Javier cómo responder la próxima vez que surja un desacuerdo.

	Disciplina negativa/Castigo	Disciplina positiva/Consecuencias correctivas
Que es	Una penalización por haber hecho algo mal. Trata de cambiar el comportamiento futuro de los niños al hacerles “pagar por sus errores”. Un enfoque reactivo que maneja la situación en el momento.	Una consecuencia lógica o natural de la mal conducta. Se propone cambiar el comportamiento futuro de los niños al ayudarlos a aprender de sus errores. Un enfoque proactivo que maneja la situación en el momento y enseña habilidades para el futuro.
Dinámica de poder	Los adultos tienen el control del comportamiento de los niños y deciden el resultado de sus decisiones.	Los niños controlan su comportamiento y sus decisiones al enseñárseles habilidades nuevas como el autocontrol y la autorregulación .
	Disciplina negativa/Castigo	Disciplina positiva/Consecuencias correctivas

<p>Supuestos y orientación</p>	<p>Asume que el comportamiento es acerca de hacer algo "malo" o "incorrecto".</p> <p>Proporciona poca ayuda para descubrir cómo comportarse de manera diferente en el futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quitar privilegios o posesiones. • Hacer que los niños hagan una tarea desagradable. • Añadir más trabajo o responsabilidades. <p>En algunos hogares, el castigo físico. (Estudios demuestran que el castigo físico puede incrementar la agresión y otras conductas negativas).</p>	<p>Asume que el comportamiento es una forma de comunicación.</p> <p>Brinda ayuda para aprender cómo actuar de manera diferente en el futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razonables. • Relacionadas con el problema. • Resultado del comportamiento o la acción. <p>Existen dos tipos de consecuencias correctivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las consecuencias naturales son el resultado ineludible e inevitable de una acción. ● Las consecuencias lógicas también están relacionadas con la acción. Pero se aplican cuando usted interviene, porque la acción podría resultar en que alguien salga herido o dañado.
<p>Ejemplos de consecuencias</p>	<p>Consecuencias negativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sandra estaba hablando con su amiga durante el periodo de lectura en silencio. Por eso, el maestro la hace quedarse en el salón durante el recreo. • Javier utilizó su monopatín en la calle aunque le dijeron que no lo hiciera. Su mamá Le dice que deberá hacer los quehaceres de su hermano durante una semana, además de los suyos. 	<p>Consecuencias naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sandra estaba hablando con su amiga durante el periodo de lectura en silencio, así que ahora está atrasada en su libro. Su madre le hace ver que tendrá que perderse su programa de televisión favorito porque tendrá que leer más que lo habitual.
	<p>Disciplina negativa/Castigo</p>	<p>Disciplina positiva/Consecuencias correctivas</p>

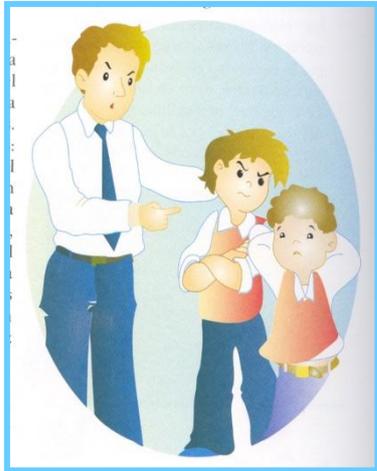
		<p>Consecuencias lógicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Javier utilizó su monopatín en la calle aunque le dijeron que no lo hiciera. Su mamá le hace ver que, como decidió no seguir las reglas, no podrá usar el monopatín el resto de la semana.
Qué aprenden los niños de esto	<p>El mensaje es: "Tienes que parar de hacer esto porque no está bien". Los niños aprenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su comportamiento tiene que ser manejado por usted. • Deben tener cuidado de no ser descubiertos para evitar tener que enfrentar las consecuencias 	<p>El mensaje es: "Esto es lo que puedes o deberías hacer en su lugar". Los niños aprenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pueden manejar su propio comportamiento a través del autocontrol. • Tienen que cambiar su comportamiento si quieren evitar tener que lidiar con las consecuencias.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima negativa. • Incremento de las luchas de poder. • Miedo y resentimiento entre ustedes. • Disminución del rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima positiva. • Disminución de las luchas de poder. • Mejor relación entre ustedes. • Incremento del rendimiento académico.

TRASTORNOS O PROBLEMAS DE CONDUCTA

Existe diferencia entre:

- TRASTORNOS DE CONDUCTA

- **PROBLEMAS DE CONDUCTA**
- **CONTROL O FORMACIÓN DE LA CONDUCTA**

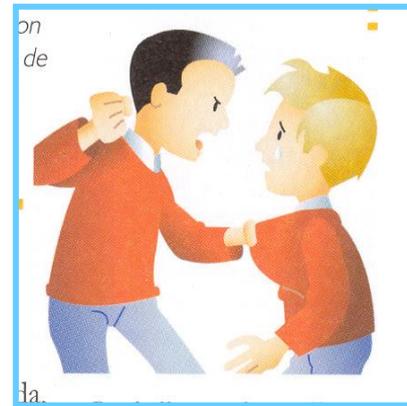


TRASTORNOS DE CONDUCTA

- El niño autista
- Déficit de atención
- Hiperactividad
- Depresión y ansiedad infantil/juvenil
- Trastorno disocial
- Trastorno negativista desafiante
- Niño maltratado
- Esquizofrenia en la niñez
- Enuresis y encopresis
- Trastorno de la ingestión y conducta alimentaria

PROBLEMAS DE CONDUCTA

- Desobediencia
- Agresividad
- Rivalidad fraterna
- Celos
- Robo, mentiras
- Falta de disciplina a la hora de acostarse, a la hora de comer
- Berrinches
- Aislamiento
- Dependencia
- Falta de disciplina en el trabajo escolar



CONTROL DE LA CONDUCTA

- ESTILOS DISCIPLINARIOS:
 1. AUTORITARIO
 2. DEMOCRÁTICO
- LAIZZER-FAIRE (DEJAR HACER)

RECOMENDACIONES GENERALES

20 ALTERNATIVAS AL CASTIGO CORPORAL

1. DAR SIEMPRE INFORMACIÓN Y RAZONES

Ejemplo: Si el pequeño pintó o escribió una pared, explíquele que eso sólo debe hacerse sobre papel.

2. ENTRETENER Y DISTRAER

Ejemplo: Una rabieta puede aplacarse o un aburrimiento puede superarse si usted propone algún juego o entretenimiento.



3. DETECTAR SENTIMIENTOS SUBYACENTES

Reconozca, escuche y acepte los sentimientos del pequeño.

Ejemplo: Si maltrató a la hermana menor, ayúdelo a expresar sus celos o su enojo con palabras, de manera inofensiva. A lo mejor necesita gritar para descargarse, o pegarle a un almohadón.

4. CAMBIAR DE LUGAR

Ejemplo: A veces un cambio de lugar en la casa produce el consiguiente cambio de clima psicológico y las cosas mejoran.

5. ENCONTRAR ALTERNATIVAS ACEPTABLES.

Reorienta la conducta del chico.

Ejemplo: Si no quiere que su hijo convierta el comedor en la sala de juegos, ofrézcale otro ámbito de la casa.

6. DEMOSTRAR CÓMO QUEREMOS QUE SE COMPORTE

Ejemplo: Si el chico le tira de la cola al gato, mostrarle cómo acariciarlo y ser más amistoso. No confiar únicamente en las palabras para lograr cambios.

7. DAR OPCIONES MÁS QUE INDICACIONES

Las indicaciones invitan a luchar por el poder, mientras que las opciones permiten que el chico participe.

Ejemplo: "Vamos a limpiar la casa... ¿Qué cuarto le gustaría limpiar a cada uno?"

8. HACER PEQUEÑAS CONCESIONES

Ejemplo: "Voy a permitir que hagas tu tarea mañana sábado porque estás muy cansado".

9. PREPARARLO ANTES

Ejemplo: Si tiene invitados a cenar, dígame a su hijo cómo espera que se comporte. Sea muy claro y haga un pequeño ensayo de la situación para preparar al chico a enfrentar momentos potencialmente difíciles.

10. CUANDO ES APROPIADO, DEJAR QUE ALGUNAS COSAS OCURRAN NATURALMENTE

No actúe constantemente al rescate del chico.

Ejemplo: Si la toalla de baño que él utiliza no fue bien colgada, al día siguiente seguirá húmeda.

11. COMUNICAR CLARAMENTE LO QUE SE SIENTE

Hay que permitir que el niño sepa cómo nos afectan sus conductas.

Ejemplo: "Estoy muy cansada de recoger cosas tiradas en la sala".

12. ACTUAR CUANDO ES NECESARIO

Ejemplo: Si el pequeño insiste en soltarse para cruzar una calle, retenerle la mano con firmeza.

13. CONTENER AL PEQUEÑO

Cuando un pequeño actúa agresivo u odiosamente, puede beneficiarse si, por nuestra parte, obramos con firmeza y afecto. Le permitimos canalizar sentimientos reprimidos y, eventualmente, reparar lo que hizo mal.

14. SAQUE DEL PROBLEMA AL CHICO Y QUEDESE CON ÉL

Use el tiempo para escucharlo, compartir sentimientos, sostenerlo y ayudarlo a resolver el conflicto.

15. HAGAN COSAS JUNTOS, JUGANDO



Muchas situaciones conflictivas pueden convertirse en juegos.

Ejemplo: Ayudar a poner la mesa entre varios hermanos, simulando que son dos equipos deportivos que suman puntos.

16. DESACTIVE TENSIONES, RIÉNDOSE

Ejemplo: Si el chico está furioso con usted, invítelo a jugar naturalmente. La risa ayuda a resolver enojos y sentimientos de inferioridad.

17. LLEGUE A UN ACUERDO, ENSEÑE A NEGOCIAR

Ejemplo: Si ha llegado la hora de abandonar los columpios y el pequeño lo está disfrutando mucho y no quiere irse, acordar con él qué número de veces seguirá deslizándose hasta que llegue el momento de marcharse.

18. MODERE SUS EXPECTATIVAS

Los niños tienen sentimientos y necesidades intensas; son naturalmente curiosos, desordenados, intencionados, impacientes, demandantes, creativos, miedosos, egoístas y llenos de vitalidad. Trate de aceptarlos como son.

19. BUSQUEN SOLUCIONES JUNTOS

Analice con los chicos, problemas pequeños que están sin solución y pídales que lo ayuden a resolverlos. Determinen diferentes funciones y hábituelos a sostener reuniones familiares.

20. TÓMESE UN BREVE DESCANSO Y HAGA ALGO DIFERENTE

En días difíciles, todos necesitamos recomponer la postura. Dé un corto paseo por los alrededores, llame a un amigo por teléfono, medite, lea un buen libro.



CLAVES PARA TRAZAR

UNA ESTRATEGIA

DISCIPLINARIA QUE EVITE EXPRESAMENTE LOS CASTIGOS CORPORALES:

No anticiparse: conviene aprender sobre las capacidades correspondientes a cada edad, como manera segura de no juzgar al hijo con pautas demasiado avanzadas.

Ser coherentes: a veces, una conducta que dejamos pasar en casa se vuelve imperdonable en público porque nos avergüenza. El niño no tiene responsabilidad en estas actitudes ambiguas y contradictorias de los adultos.

Actuar en el preciso momento: si se está portando mal en la calle, no esperar hasta que lleguen a casa para poner los límites. Si no se actúa de inmediato, el pequeño no recordará lo que hizo y no tendrá un referente concreto para mejorar.

No apresurarse: muchas veces, una respuesta o actitud es vista como un intento por disputarle el poder a los padres. Puede ser así, pero también puede tratarse de una oportunidad que el chico quiere aprovechar para hacer una experiencia de aprendizaje.

Gritar "no" es improductivo: porque el grito está hablando de un descontrol en el adulto y porque la sola enunciación de la palabra "no" es insuficiente para lograr el efecto deseado. Hay que convencerlos de que se está hablando en serio y retirarlos físicamente del lugar, problema u objeto de la inconducta.

Contar hasta 10 y permanecer serios y calmados: Cuando se da una reprimenda, el gesto debe acompañar la seriedad del asunto. Contar hasta 10 (o hasta 50, si es necesario) para evitar una reacción impulsiva. Los chicos aman a sus padres, aunque a veces actúan como si los odiaran.

Avisar siempre antes: a partir de los 2 años, el niño está en condiciones de entender claramente lo que se le advierte: "Si sigues portándote de esta manera, mañana no te contaré tu cuento favorito o no verás tu programa favorito por TV, etc."

Hacer sólo promesas realistas: desde los 3 años en adelante, está en condiciones de entender las consecuencias de sus actos. Amenazarlo con "romperle la cara" no es realista, además de brutal. Si lo es, anticiparle que perderá un privilegio (por ejemplo, jugar con sus barquitos cuando lo bañan).

ALGUNAS TÉCNICAS PARA CORREGIR A LOS HIJOS QUE PRESENTAN CONDUCTAS INADECUADAS

No se trata de fórmulas mágicas, sino de ofrecer elementos y orientaciones que sirvan de apoyo a los padres en el manejo adecuado de estas conductas.



Proporcional a la falta: Muchas veces sancionamos por cualquier insignificancia y le damos carácter de grave a algo sin trascendencia.

Proporcional a la edad: Durante los primeros años, los niños reaccionan por asociación o por condicionamiento. Mucho cuidado, padre de familia; cuando el castigo no es adecuado, puede desarrollar una neurosis o la formación de una conciencia errónea en el niño.

Variado: El castigo debe ser variado para obtener del niño las reacciones buscadas y evitar que él se habitúe a la misma forma de castigo.

Inmediato: La corrección, para que tenga sus verdaderos resultados, debe hacerse inmediatamente después de que ocurra la falta. No hacer como muchas madres que esperan horas y días enteros para que el padre castigue a uno de los hijos. Esto no es pedagógico ni educativo, pues las madres se están desprestigiando a sí mismas.

La corrección debe ser imparcial: Hay padres que ante la misma falta, castigan a unos hijos y a otros no. Los hijos comienzan a notar que hay preferencias.

La corrección debe hacerse sin ira:

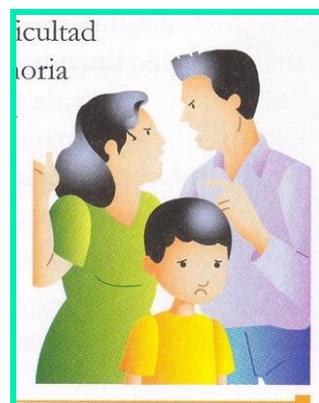
Infortunadamente, la mayoría de los padres corrigen en estado de ira. Esto es grave, pues se da vía libre a los nervios, a los impulsos y emociones, llegándose a cometer hechos irreparables.

La corrección debe hacerse sin testigos: Para que la corrección tenga su verdadero sentido pedagógico, es conveniente no corregir cuando el niño está acompañado de otras personas; esperemos a que esté solo o llamémoslo individualmente, pues generalmente ridiculizamos a nuestros hijos en presencia de amigos o vecinos.

La corrección debe hacerse sin atemorizar: Muchos hijos son víctimas de sus propios padres, al exigirles mejor compostura, cambio de comportamientos so pena de ser llevados a que les apliquen una inyección; si hace tal o cual cosa, se lo lleva el loco, el monstruo, etc.

LOS 10 ERRORES DE DISCIPLINA MÁS COMUNES QUE COMETEN LOS PADRES

1. Ser cambiantes, inconsecuentes
2. Dudar
3. Amenazar sin que haya consecuencias
4. Decir cosas que no son significativas
5. No tener paciencia
6. Castigar estando furiosos
7. Mostrar demasiado negativismo
8. Hacer demasiadas críticas
9. No planificar la disciplina
10. No comprender que ellos mismos son parte, sino la causa del problema



METODOS DE MODIFICACION DE CONDUCTA

FARMACOTERAPIA

TERAPIA FAMILIAR

PSICODRAMA

TERAPIA DE JUEGO

TERAPIA CONDUCTUAL:

Modelamiento

Tabla de registro (refuerzos positivos y negativos)

Desensibilización

TERAPIA COGNOSCITIVA



EXPERIENCIAS

- La mamá trabaja todo el día, y expresa que su hija es muy inquieta, caprichosa, dominante y que a veces la ha castigado fuertemente. Ella reconoce que lo hace por que no se puede controlar. La mamá ha encontrado ayuda asistiendo a la iglesia para mejorar su comportamiento.

- El papa comenta que castigaba a su hijo bruscamente porque no mejoraba sus notas. Los maestros en la escuela le comentaron que su hijo, era muy agresivo con sus compañeros y con los maestros y al mismo tiempo era muy inseguro. Poco a poco, comprendió que no debía de tratarlo tan mal, por lo que actualmente lo apoya y corrige con amor.
- A raíz de su discapacidad le permiten que haga todo lo que el niño quiere dentro de su casa: es desobediente, desordenado y malcriado; por el contrario, a los otros hijos, por igual falta, los reprenden severamente. Sus padres están avergonzados y preocupados porque se dan cuenta que su hijo tiene problemas, que se comporta mal en la casa y fuera de ella. Sin embargo, no hacen nada para corregirlo, puesto que sienten lastima por él. De ahora en adelante intentaran corregirlo adecuadamente y tratar igual a todos sus hijos.
- Cuando un hijo tiene rabietas, que se tira al suelo, al no hacerle caso ha comprobado que esta conducta no correcta disminuye. A veces los niños les gusta ser el centro de atracción.
- Un niño que se le elogia el buen comportamiento aumenta la probabilidad del mismo.

<https://www.understood.org/es-mx/articles/the-difference-between-discipline-and-punishment>